

3 | 2018 Phänomenologie

Herausgegeben von Vanessa Albus

Zum Thema

VANESSA ALBUS, PHILIPP THOMAS <i>Phänomenologie und Philosophiedidaktik</i>	3
ALEXANDER SCHNELL <i>Die phänomenologische(n) Methode(n)</i>	8
MALTE BRINKMANN <i>Phänomenologische Pädagogik</i>	19

Philosophieren im Unterricht

RENATE ENGEL <i>Vom Erleben der Selbstreflexion und dem emanzipatorischen Wert der Phänomenologie.</i> <i>Ein Unterrichtsvorschlag zum phänomenologischen Philosophieren über das „Geheimnis der menschlichen Sprache“ in der Jahrgangsstufe 5/6</i>	28
MICHAEL SEGETS <i>Körper-Haben und Leib-Sein.</i> <i>Konsequenzen aus der Wahrnehmung und dem Verständnis der menschlichen Leibverhältnisse für den Umgang mit dem eigenen Körper (S I)</i>	37
MARTINA DEGE <i>Leiblichkeit und Reflexion.</i> <i>Eine Unterrichtseinheit im Philosophieunterricht der Oberstufe</i>	48
RENATE ENGEL <i>„Der Hölle Rache kocht in meinem Herzen“ und „Der rechte Rückgang zur Naivität des Lebens“.</i> <i>Phänomenologische Reflexionen auf musikalische Bewusstseinserebnisse und deren Bildungssinn in der musiktheoretischen und philosophischen Erarbeitung des Themas ‚Willensfreiheit‘</i>	54

Stichwort

BERNHARD WALDENFELS <i>Verfremdete Erfahrung</i>	63
---	----

Berichte – Diskussionen – Materialien

VANESSA ALBUS <i>Im Gespräch mit ... Käte Meyer-Drawe</i>	64
--	----

ISABELLA MARCINSKI <i>Anorexie im Philosophie- und Ethikunterricht. Möglichkeiten und Grenzen eines phänomenologischen Umgangs</i>	72
ANNE BURKARD, LAURA MARTENA <i>Zur Erforschung von Schülervorstellungen im Philosophieunterricht. Eine programmatische Skizze</i>	80
CHRISTOPH MIEBACH <i>Überlegungen zur Unterrichtsplanung Ethik/Philosophie</i>	86

Rezensionen

DANIEL NACHTSHEIM zu Barbara Brüning: <i>Lebenslicht. Wie Jugendliche über das Sterben denken</i>	99
VOLKER STEENBLOCK zu Volker Haase: <i>Philosophie und Autobiographie</i>	100
KLAUS GOERGEN zu Rolf Roew/Peter Kriesel: <i>Einführung in die Fachdidaktik des Ethikunterrichts</i>	101
MATHIAS BALLIET zu Golus/Josting/van Norden (Hrsg.): <i>Forschendes Lernen in geisteswissenschaftlichen Didaktiken</i>	102
HELGE KMINEK zu Klaus Feldmann: <i>Handelndes Lernen im Philosophieunterricht</i>	103
MARTINA DEGE zu Sarah Bakewell: <i>Das Café der Existentialisten</i>	104
LIONEL NITTEL zu Eva Marsal: <i>Das Wollfadenmädchen, der Antennendrache und die Bachstelze Fee</i>	104
EKKEHARD MARTENS zu Eva Steinherr: <i>Werte im Unterricht. Empathie, Gerechtigkeit und Toleranz leben</i>	105