

**3/2024**

# **Strafe**

## **Zum Thema**

VANESSA ALBUS Strafen mit Fußabstimmung. Ein Weg zur Gestaltung des philosophischen Kanons . . . . .	3
MECHTHILD NAGEL Straftheorien der Ubuntu-Philosophie . . . . .	10
JEAN-CHRISTOPHE MERLE Kann die Strafe für die Opfer gedacht sein? . . . . .	20
ANNE KIRSCHNER Ethikunterricht als Strafpraxis? . . . . .	30

## **Philosophieren im Unterricht**

MICHAEL WITTSCHIER Altchinesische Straftheorien im Vergleich zu modernen, europäischen Theorien politischer Gewalt. Eine Unterrichtsreihe für den Philosophieunterricht in der Sekundarstufe II . .	40
STEFFEN GOLDBECK Das „Skandalon“. Zwei Unterrichtsvorhaben zum Thema „Vergeben und Strafen“ bei Hannah Arendt: vertiefende Primärtextlektüre und Lektüre einer Ganzschrift . . . . .	51
ERDMANN GÖRG Islamische Rechtslehren im Unterricht. Eine Unterrichtssequenz zu Rechtsauffassungen im Islam für den Praktischen Philosophieunterricht (Jahrgangsstufen 9 und 10) . . . . .	62

## **Philosophisches Meisterstück**

VANESSA ALBUS Jeremy Bentham's Panoptikum. Ein strittiges Meisterstück zum Philosophieren mit Architektur und Puppen . . . . .	75
--	----

## **Stichwort**

KIRSTIN DRENKHAHN Spezialprävention – Behandlung von Straftätern . . . . .	85
---	----

## Berichte – Materialien – Diskussionen

GERHARD E. ORTNER Strafe muss sein! Muss Strafe sein? „Strafe“ in der Philosophie des befreiten Denkens und als Thema der multimedialen Philosophievermittlung . . . . .	86
RETO MAAG, MARIO PFISTER Philosophie(ren) im Knast. Räubergeschichten überwinden durch philosophische Gespräche . . . . .	96

## Rezensionen

MICHAEL KAUP zu David Löwenstein/Donata Romizi/Jonas Pfister (Hg.): Argumentieren im Philosophie- und Ethikunterricht. Grundlagen, Anwendungen, Grenzen . . . . .	107
ROBERT LIEBRAND zu René Torkler/Markus Tiedemann (Hg.): Wie hast Du's mit den Religionen? Religion und Bildung im Ethik- und Philosophieunterricht . . . . .	107
DIETER BIRNBACHER zu Kay Herrmann: Was außerhalb meines Geistes ist und was ich davon wissen kann. Gedanken über Materie, Geist und Realität . . . . .	108
VOLKER HAASE zu Steffen Goldbeck: Die biografische Fallanalyse; Michaela Paus: Mensch und Tier . . . . .	109
SEBASTIAN LUFT zu Bettina Bussmann (Hg.): Philosophiedidaktik und Bildungsphilosophie. Kontroversen und neue Aufgaben . . . . .	109
MARKUS BOHLMANN zu Florian Wobser: Interviews und audiovisueller Essayismus Alexander Kluges. Ein ästhetisch-performatives Bildungsprojekt und seine Relevanz für den Philosophie- und Ethikunterricht . . . . .	110
MARK DAHLHOFF zu René Torkler (Hg.): Handbuch ethische Bildung im Lebenskundlichen Unterricht der Bundeswehr. . . . .	111
STEFANO FRANCESCHINI zu Arsena, Angela/Greco, Serena (Hg.): Pratiche di insegnamento e apprendimento della filosofia. Dagli <i>Orientamenti</i> alla didattica per competenze . . . . .	111
Vorschau . . . . .	112